**Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego w klasie 2**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | |
| Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:  – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | |
| – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.  – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.  – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.  – Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.  – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.  – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.  – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | – Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.  – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.  – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.  – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.  – Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | – Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.  – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg.  – Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.  – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.  – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.  – Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. | – Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.  – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.  – Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.  – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.  – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.  – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | |
| – Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. | – Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.  . | – Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. | – Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. | – Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. |