

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 6

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Uszczuplonej Podstawy Programowej 2024 i uwzględniają środki językowe (leksykalne i gramatyczne) oraz sprawności językowe: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie i mówienie.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne i gramatyczne)	<u>środki leksykalne</u>: welcome unit:wypowiadanie się o tym co lubimy i nie lubimy, codzienna rutyna, jedzenie, hobby, sport, szkoła, reguły w klasie, unit 1: życie szkolne, przyjaźń, unit 2: technologia, unit 3: wydarzenia w życiu i etapy życia, uroczystości, unit 4: umiejętności i zainteresowania, sport, typy filmów, słownictwo związane z filmem, unit 5: symptomy i choroby, kontuzje i inne problemy zdrowotne, leczenie, unit 6: sprzęt sportowy, zawody sportowe, miejsca uprawiania sportu, unit 7: zakupy i typy sklepów unit 8: rodzaje wypoczynku, miejsca związane z wypoczynkiem, zabytki, przymiotniki do opisu wakacji <u>środki gramatyczne</u>: unit 1: czas present simple do przyszłych ustaleń, unit 2: czas <i>future simple</i> do opisu przewidywań, unit 3: czas <i>past simple</i>, unit 4: czas <i>past continuous</i> ze spójnikiem <i>while</i>, unit 5: czasowniki modalne <i>have to</i> i <i>should</i> unit 6: czas <i>present perfect</i>, unit 7: czas <i>present perfect</i> z <i>ever</i> i <i>never</i>, czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can't</i> unit 8: stopniowanie przymiotników, konstrukcja <i>as...as</i>,				
	Uczeń: - słabo zna podane struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, - prace projektowe zawierają dużo błędów, co uniemożliwia ich zrozumienie, - nie uczestniczy aktywnie	Uczeń: - zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi, - buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, - prace projektowe zawierają błędy, - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach	Uczeń: - prawidłowo operuje większością podanych struktur gramatycznych, - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - zna większość podanego słownictwa i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, - przeważnie prawidłowo wykonuje prace projektowe, - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach	Uczeń: - swobodnie operuje podanymi strukturami gramatycznymi, - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - zna podane słownictwo określone i potrafi je wykorzystać w praktyce, - starannie wykonuje prace projektowe, - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach	Uczeń: - swobodnie operuje podanymi strukturami gramatycznymi, - z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi z łatwością go wykorzystać w praktyce, - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, - wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych, - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

	w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, wywołany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów				
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM	- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy	- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania, – czyta popełniając nieliczne błędy	- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta prawidłowo	- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania), - czasem czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak np.: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach
SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM	- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, - na podstawie	- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować,	- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi	- z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować,

	wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy	- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór,	sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję,	wykonać zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,	- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,
MÓWIENIE	- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy, - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, - nie zabiera głosu w rozmowie	- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia podane wyżej, - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem, - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w podanym zakresie tematycznym, - można go zazwyczaj zrozumieć, - potrafi włączyć się do rozmowy, - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową, - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na podane tematy, - dysponuje pełnym zakresem podanego słownictwa, - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bardzo bogaty zasób słownictwa, - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
PISANIE	- piszę sporadycznie i niechętnie, - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne,	- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur	- prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy	- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, -potrafi w spójny sposób	- pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy, - wyczerpująco wykonuje

	- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne,	językowych, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji,	gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji,	zorganizować swoją wypowiedź, - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji,	prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, - pisze wypowiedzi pisemne bardzo bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji,
--	--	---	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Zasady oceniania z języka angielskiego

1. Formy sprawdzania wiedzy:

1 .Testy/Sprawdziany – Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Przeprowadzane są również **testy diagnostyczne** w celu określenia poziomu zaawansowania ucznia w nauce języka angielskiego. Testy poziomujące nie są oceniane.

Punktacja procentowa do oceny sprawdzianów:

Ocena	%
celujący	95-100 %
bardzo dobry	85-94 %
dobry	70-84 %
dostateczny	50-69 %
dopuszczający	31-49 %
niedostateczny	poniżej 30%

2 .Kartkówki:

- kartkówki niezapowiedziane – mogą obejmować zagadnienia z 3 ostatnich lekcji i nie wymagają zapowiedzi.
- kartkówki zapowiedziane – obejmują materiał określony przez nauczyciela.

Punktacja procentowa do oceny kartkówek:

Ocena	%
celujący	100 %

bardzo dobry	91-99%
dobry	76-90 %
dostateczny	50-75 %
dopuszczający	31-49 %
niedostateczny	poniżej 30%

3 . Wypowiedź ustna – dotyczy zazwyczaj bieżącego materiału lub inscenizacji, dialogów przygotowanych wcześniej przez uczniów i przedstawionych na lekcji.

Ocenie podlega:

- poprawność wymowy (niepoprawna wymowa może spowodować obniżenie oceny),
- bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych,
- poprawność gramatyczna i leksykalna wypowiedzi,
- płynność i spójność wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedź,
- umiejętność podtrzymywania rozmowy.

4. Praca projektowa (indywidualne lub grupowe) – sprawdza postępy uczniów w wielu aspektach:

- poprawność leksykalno-gramatyczna wykonanego zadania,
- praca indywidualna jako część całości,
- sposób zdobywania brakujących informacji.

5. Prace pisemne (wypracowania) – wykonywane są podczas pracy na lekcji i podlegają ocenie. Oceniane są:

- bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych,
- poprawność gramatyczna i leksykalna wypowiedzi,
- spójność i logika wypowiedzi,
- realizacja tematu.

II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego odbywają się zgodnie ze Statutu Szkoły w Podłopieniu. Uczeń chcący uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana przystępuje do pisemnej (umiejętność słuchania ze zrozumieniem, czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi oraz z zakresu środków leksykalno-gramatycznych) bądź ustnej (tworzenie wypowiedzi ustnej) formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności z treści programowych z których otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega.