**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

**rok szkolny 2025/2026**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca;
* wymienia planety Układu Słonecznego (od znajdującej się najbliżej Słońca do położonej najdalej);
* wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;
* podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;
* wymienia skutki ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi.
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;
* wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazuje równoleżniki, południki na mapie i globusie;
* wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;
* wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;
* wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;
* wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość i szerokość geograficzną.
* wskazuje Europę na mapie świata i globusie;
* wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;
* podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;
* odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;
* podaje liczbę państw Europy;
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy;
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy;
* wymienia starzejące się kraje Europy;
* wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia;
* wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;
* wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia pojęcia: wschód i zachód Słońca, doba, zenit.
* podaje cechy ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi wskazuje ich granice na mapie i globusie;
* wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;
* wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.
* wymienia cechy równoleżników i południków;
* odczytuje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych;
* wyjaśnia, o czym informuje szerokość i długość geograficzna;
* wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
* określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;
* wskazuje na mapie granicę Europy, najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W oraz największe formy ukształtowania powierzchni Europy.
* omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów;
* wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;
* omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
* podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.
* podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich na ilustracji;
* opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej;
* przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym za pomocą ilustracji.
* wymienia następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;
* omawia przebieg międzynarodowej linii zmiany daty;
* opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
* odczytuje szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie wybranych punktów;
* odszukuje obiekty na mapie i globusie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;
* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej.
* opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;
* opisuje linię brzegową Europy;
* odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.
* wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;
* przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy w ostatnich latach;
* wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;
* opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;
* wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje modele budowy Układu Słonecznego;
* opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych, a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji;
* wskazuje różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej;
* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej;
* przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi
a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;
* opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi
i krajobrazowymi.
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;
* określa współrzędne geograficzne obiektów na podstawie mapy;
* wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze.
* wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji Krok po kroku, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Europy.
* porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy;
* omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii;
* wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;
* opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny;
* analizuje mapę rozmieszczenia ludności i podaje przyczyny różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;
* omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;
* analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski;
* wyjaśnia pojęcie: obszar metropolitalny;
* opisuje i porównuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a porą dnia i roku.
* określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;
* oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.
* wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.
* określa prawidłowo szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.
* wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);
* wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.
* podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;
* wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;
* wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.
* wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;
* wyjaśnia pojęcia: strefa Schengen, strefa euro, podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;
* wyjaśnia, czym jest brexit;
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
* opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy
* ocenia społeczno- ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;
* określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6
rok szkolny 2025/2026**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna;
* wskazuje na mapie Europy Islandię, Francję, Niemcy, Danię, Węgry, Litwę, Białoruś, Czechy, Słowację, Rosję oraz Ukrainę;
* wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.
* wyjaśnia pojęcie: gospodarka i wymienia jej sektory;
* wymienia przykłady urządzeń high-tech codziennego użytku.
* przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo oraz wymienia czynniki decydujące o jego rozwoju;
* wyjaśnia, kogo uważa się za turystę i co to jest turystyka;
* wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;
* wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii;
* wyjaśnia pojęcie: przemysł.
* podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;
* odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;
* wyjaśnia pojęcia: Syberia, tajga, tundra.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne);
* wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. cieplne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);
* wyjaśnia pojęcia: wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna;
* opisuje na podstawie mapy położenie geograficzne Francji, Danii, Węgier, Niemiec, Białorusi, Litwy, Czech, Słowacji, Rosji oraz Ukrainy;
* wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;
* odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;
* wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.
* podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcia: plony, struktura użytkowania ziemi, użytki rolne.
* wyjaśnia, czym są walory turystyczne;
* wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;
* wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.
* wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.
* wymienia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji.
* wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.
* wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, czym są OZE;
* wskazuje państwa wykorzystujące w znaczącym stopniu poznane surowce odnawialne, nieodnawialne;
* wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;
* odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.
* opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;
* przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;
* podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.
* wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;
* definiuje pojęcia: produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział przemysłu ze względu na stosowane technologie;
* wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;
* wymienia produkty, z których słynie Francja;
* wskazuje czynniki i kierunki rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcie: infrastruktura turystyczna;
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Europy Południowej;
* wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;
* podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;
* wymienia cechy niemieckiego przemysłu;
* wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych;
* odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.
* opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji;
* wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;
* wyjaśnia pojęcie: wieloletniej zmarzliny;
* wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych i gospodarczych Ukrainy;
* charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy;
* wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;
* analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu;
* opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji, Danii i Węgier, ;
* wyjaśnia pojęcia: przemysł high-tech, technopolis;
* podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;
* opisuje cechy przemysłu Francji;
* charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;
* rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;
* opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;
* opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;
* określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.
* wymienia cechy gospodarki Niemiec;
* podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;
* wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;
* opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (przemysł 4.0).
* przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;
* wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.
* wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji;
* charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie;
* opisuje stosunki Polski z sąsiadami.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;
* podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;
* przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.
* opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;
* analizuje zalety i wady izolacji wyspy.
* wyjaśnia pojęcie: terytorium zależne, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;
* analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;
* przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.
* zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;
* wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;
* świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.
* opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;
* określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;
* wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;
* porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;
* charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.
* porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;
* charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami.
* analizuje sytuację demograficzną i trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;
* charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;
* uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski;
* wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: 2x kartkówka, praca na lekcji, odpowiedź ustna
* dział II: odpowiedź ustna, sprawdzian, konturówka, praca na lekcji
* dział III: sprawdzian, praca na lekcji
* dział IV: odpowiedź ustna, praca na lekcji, 2x kartkówka, lapbook/ plakat

We wszystkich działach praca na lekcji rozumiana jest jako (karta pracy lub wykonanie zadań w ćwiczeniach lub praca z materiałem źródłowym np. filmem, grafiką, mapą, tekstem).

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce geograficznej.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z geografii musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące ,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.