**Wymagania edukacyjne  
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 7  
rok szkolny 2025/2026**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie;
* podaje nazwy stolic sąsiadów Polski;
* podaje powierzchnię Polski;
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich;
* wyjaśnia pojęcia terytorium państwa, granica państwa;
* wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, lądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania);
* podaje nazwy najwyżej i najniżej położonych punktów w Polsce;
* wymienia pasy ukształtowania powierzchni;
* podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski;
* wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski, obszar objęty ostatnim zlodowaceniem;
* wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny;
* wymienia czynniki wpływające na klimat;
* podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce;
* wymienia podstawowe cechy klimatu Polski;
* odczytuje informacje z klimatogramu;
* wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź;
* wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki);
* podaje nazwy największych rzek Polski i Europy;
* wymienia sposoby zasilania rzek;
* wyjaśnia pojęcie gleba;
* podaje składniki gleby;
* wymienia gleby występujące w Polsce.
* podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łęgi;
* wymienia warstwy lasu;
* określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka;
* wyjaśnia pojęcie środowisko przyrodnicze;
* wymienia motywy ochrony przyrody;
* podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania;
* na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;
* wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego;
* wyjaśnia pojęcie podział administracyjny;
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice;
* wyjaśnia pojęcie gęstość zaludnienia;
* podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski;
* wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.
* podaje liczbę ludności Polski;
* odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty.
* wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją;
* wymienia przyczyny migracji w Europie;
* wymienia skutki migracji.
* odczytuje z tabeli i wykresów informacje dotyczące przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego.
* wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku;
* podaje, czym zajmuje się GUS.
* wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna;
* wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział gospodarki na sektory.
* wyjaśnia pojęcia struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia;
* podaje przyczyny i skutki bezrobocia;
* wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja);
* wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie;
* podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* na podstawie mapy hipsometrycznej podaje cechy położenia Polski w Europie;
* określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski;
* wymienia skrajne punkty terytorium Polski i Europy;
* odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.
* wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowacenie;
* wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski;
* wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych;
* wymienia formy krajobrazu polodowcowego;
* podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania.
* prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski;
* charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;
* określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć;
* odczytuje informacje z map klimatycznych.
* wyjaśnia pojęcia zlewisko, obszar bezodpływowy;
* potrafi wskazać dział wodny na mapie;
* charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach;
* rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych;
* wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy;
* wymienia cechy sieci rzecznej Polski.
* opisuje proces powstawania gleby;
* wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby;
* podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.
* wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce;
* wskazuje na mapie Polski parki narodowe.
* omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie,
* podaje przykłady surowców należących do różnych grup.
* wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina;
* podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;
* wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;
* wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.
* wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.
* oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji;
* wymienia przyczyny strat ludności;
* podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.
* podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii;
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski.
* oblicza saldo migracji, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty ludności;
* wymienia państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie.
* wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje;
* określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.
* charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce;
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkane przez mniejszości narodowe.
* wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki;
* wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju;
* wyjaśnia pojęcie reindustrializacja;
* wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.
* przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy;
* wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.
* wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast, podaje
* przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju;
* wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* omawia cechy położenia Polski w Europie;
* rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie;
* podaje, jak określić położenie geograficzne Polski;
* wyjaśnia pojęcia rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
* charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski;
* opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie;
* podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach;
* opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór;
* wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głazy narzutowe;
* wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.
* wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski;
* wyjaśnia pojęcie przejściowość klimatu;
* wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu;
* opisuje cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego;
* wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.
* wyjaśnia pojęcie asymetria dorzeczy;
* wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne;
* wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.
* wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup;
* wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby;
* wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce;
* wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.
* charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów;
* wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody
* występujących na obszarze własnego regionu.
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.
* charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;
* na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);
* wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.
* przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;
* określa przynależność administracyjną swojej miejscowości
* omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.
* oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;
* opisuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r.;
* na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.
* opisuje fale migracji po II wojnie światowej;
* wymienia przyczyny emigracji Polaków.
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;
* analizuje wykresy przedstawiające wskaźniki demograficzne;
* opisuje sytuację demograficzną w Polsce.
* omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa.
* omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;
* przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.
* określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi;
* przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania;
* wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.
* opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;
* wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji;

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie;
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.
* przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny);
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;
* charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni;
* podaje różnice między rzeźbą staro glacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.
* opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce;
* przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.
* opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski;
* podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk;
* wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.
* opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce;
* opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.
* wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem);
* porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.
* omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.
* omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.
* omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.
* przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne
* charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce;
* analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.
* analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.
* analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne;
* wyjaśnia pojęcie kryzys migracyjny.
* opisuje zmiany liczby ludności i zmiany wskaźników demograficznych w Polsce;
* analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski;
* przedstawia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.
* opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce;
* porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.
* opisuje, jak zmieniała się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce;
* opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę;
* podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.
* analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie;
* wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.
* wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna;
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski;
* charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski;
* opisuje klimat wybranych regionów Polski;
* wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.
* rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej;
* charakteryzuje wybrane rzeki Europy.
* wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.
* określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom;
* podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.
* wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.
* opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.
* wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;
* proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.
* omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.
* porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.
* analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* przedstawia propozycje działań mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.
* formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji;
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie;
* przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* określa tendencje zmian liczby ludności w Polsce i w Europie w latach 2030–2050.
* ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa;
* na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.
* wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;
* przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).
* porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.
* analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.

**Wymagania edukacyjne  
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 7  
rok szkolny 2025/2026**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka;
* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.
* wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt;
* wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy;
* wymienia czynniki rozwoju przemysłu.
* wyjaśnia pojęcie usługi;
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka;
* rozróżnia rodzaje transportu;
* wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej.
* wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura;
* wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;
* wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.
* wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo przyrodnicze, walory turystyczne;
* omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju;
* wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.
* wyjaśnia pojęcia przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny;
* wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.
* wyjaśnia pojęcie społeczeństwo obywatelskie;
* przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.
* wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy;
* wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie;
* wymienia przyczyny i skutki powodzi;
* opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.
* wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii;
* podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.
* wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska;
* wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.
* wyjaśnia pojęcie migracje wewnętrzne;
* podaje kierunki migracji wewnętrznych.
* wyjaśnia pojęcia aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna;
* podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie;
* wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
* wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność.
* wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna;
* wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna;
* lokalizuje na mapie Polski własny region;
* wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.
* wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała;
* wymienia elementy środowiska przyrodniczego.
* wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty;
* oblicza przyrost naturalny własnego regionu.
* podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu;
* podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.
* wyjaśnia pojęcie środowisko geograficzne;
* wymienia elementy środowiska geograficznego;
* wymienia metody poznawania środowiska geograficznego;
* wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.
* wyjaśnia pojęcie krajoznawstwo;
* wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu;
* podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.
* wymienia formy współpracy międzynarodowej;
* wyjaśnia pojęcia euroregion, mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru;
* rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.
* wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie;
* podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.
* wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;
* odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.
* przedstawia podział przemysłu na sekcje;
* omawia rolę przemysłu w gospodarce;
* wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
* wymienia strukturę branżową usług;
* wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.
* przedstawia strukturę transportu, łączności;
* przedstawia podział gospodarki morskiej;
* omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.
* omawia walory turystyczne Polski;
* wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.
* wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa;
* wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.
* rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;
* wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.
* wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią;
* wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej;
* podaje przykłady budowli hydrotechnicznych;
* wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych
* wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.
* wyjaśnia pojęcie suburbanizacja;
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście;
* opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.
* wymienia przyczyny migracji;
* wymienia skutki migracji;
* potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).
* wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.;
* wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
* wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe;
* analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski.
* wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne;
* podaje kryteria podziału Polski na regiony;
* wymienia źródła wiedzy o regionie.
* podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu;
* korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.
* wymienia zagadnienia obejmujące demografię;
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;
* wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu;
* wyjaśnia pojęcie inflacja.
* charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.
* potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą;
* wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.
* charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej;
* podaje przykłady euroregionów.
* wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.
* wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie chronione.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;
* wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;
* wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.
* omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;
* wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.
* omawia rolę usług w gospodarce;
* przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.
* opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.
* prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski;
* analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.
* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego;
* wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.
* opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa;
* przedstawia cechy osób przedsiębiorczych.
* opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi;
* podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.
* omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii;
* przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.
* porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej;
* wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.
* opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.
* opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.;
* omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
* wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki;
* wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi.
* analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego
* w Polsce;
* przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.
* wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.
* charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.
* podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.
* analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.
* opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.
* opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.
* wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.
* określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania;
* wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.
* przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny;
* wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.
* charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;
* wyjaśnia, na czym polega polityka rolna państwa.
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;
* analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.
* analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.
* przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;
* omawia potrzebę modernizacji komunikacji;
* omawia wpływ logistyki na rynek pracy.
* omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;
* wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.
* charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw
* wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno-gospodarcze państwa.
* wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie;
* opisuje skutki powodzi.
* omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).
* omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.
* charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.
* porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.
* opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.
* porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;
* charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.
* opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym  
  i historycznym.
* na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.
* porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach  
  i w całej Polsce.
* przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.
* dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.
* określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.
* przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej.
* ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.
* opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;
* podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrażające środowisku.
* określa poziom rozwoju przemysłu Polski;
* opisuje kierunki zmian w przemyśle.
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.
* wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa
* uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.
* analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.
* analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
* analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.
* porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.
* analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie;
* wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.
* ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
* proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.
* przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.
* proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.
* podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej;
* ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.
* przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach.
* przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: odpowiedź ustna, konturówka, sprawdzian
* dział II: odpowiedź ustna, konturówka, praca na lekcji, kartkówka
* dział III: odpowiedź ustna, sprawdzian, praca na lekcji
* dział IV: odpowiedź ustna, praca na lekcji, 2x kartkówka
* dział V: praca na lekcji, plakat/ prezentacja multimedialna

We wszystkich działach praca na lekcji rozumiana jest jako (karta pracy lub wykonanie zadań w ćwiczeniach lub praca z materiałem źródłowym np. filmem, grafiką, mapą, tekstem).

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce geograficznej.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z geografii musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące ,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.