

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego z języka polskiego w klasie 5

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka polskiego ma na celu:

1. Monitorowanie postępów ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Wspieranie ucznia w planowaniu własnego procesu uczenia się oraz rozwijanie odpowiedzialności za jego efekty.
3. Dostarczanie uczniowi i jego rodzicom rzetelnej informacji na temat poziomu osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy, rozwijania zainteresowań oraz doskonalenia własnych umiejętności.
5. Umożliwienie uczniowi rozpoznawania swoich mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy dzięki informacji zwrotnej, samoocenie i ocenie koleżeńskiej.
6. Wspieranie rozwoju kompetencji językowych, literackich, komunikacyjnych i kulturowych poprzez różnorodne formy aktywności.
7. Kształtowanie umiejętności świadomego wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce, rozwiązywania problemów, argumentowania własnego stanowiska i współpracy z innymi.
8. Dostarczanie nauczycielowi informacji o skuteczności stosowanych metod nauczania oraz planowanie dalszych działań dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów.

I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne:

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności:

Ocenić podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, rozumienia ich treści, wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu; • wyjaśnia znaczenie prostych frazologizmów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu własnymi słowami; • wyjaśnia znaczenie prostych frazologizmów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • wskazuje kryterium; • wyszukuje informacje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • wyciąga wnioski wynikające z przeczytanego tekstu; • porównuje informacje zawarte w różnych	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie odczytuje znaczenie tekstu; • dostrzega informacje niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski i uzasadnia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł; • dostrzega związki między przeczytanymi tekstami;

• podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku	znajdujące się w różnych częściach tekstu; wyjaśnia znaczenie przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	fragmentach tekstu; • wyjaśnia zależności między informacjami; • odróżnia informacje najważniejsze od uzupełniających; • samodzielnie sprawdza poprawność odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania nowych zadań.	je treścią tekstu; • porównuje informacje z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania; • wykorzystuje przeczytane informacje podczas rozwiązy problemów.	• formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; • ocenia przydatność informacji do wykonania zadania; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę; • wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.
--	--	--	--	--

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności:

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, interpretowania ich znaczeń, dostrzegania wartości, analizowania problematyki utworów oraz świadomego wykorzystywania ich podczas tworzenia i uzasadniania własnych wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Uczeń: • rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; • wskazuje elementy świata przedstawionego; • odtwarza przebieg wydarzeń; • opisuje bohaterów; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyraża własną opinię o utworze.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat główną myśl utworu; • wyjaśnia motywy postępowania bohaterów; • wskazuje wartości obecne w utworze; • uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; • dostrzega podobieństwa i różnice między poznanymi utworami; • wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • porównuje bohaterów, wydarzenia lub problemy przedstawione w utworach; • wyjaśnia znaczenie wybranych elementów utworu; • odczytuje przesłanie utworu; • formułuje wnioski wynikające z treści; •	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie wyjaśnia znaczenie utworu; • dostrzega związki między wydarzeniami, bohaterami i wartościami; • porównuje sposób przedstawienia podobnych motywów w różnych tekstach; • formułuje trafne i samodzielne wnioski; • uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując kilka argumentów; • świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania nowych zadań.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • dostrzega różne możliwości odczytania utworu; • samodzielnie łączy treść poznanych utworów z innymi tekstami kultury; • formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; • samodzielnie poszukuje informacji rozwijających odbiór utworu; • twórczo wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań; • wykazuje aktywność wykraczającą poza wymagania przewidziane dla klasy V.
---	--	---	--	--

--	--	--	--	--

.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, uczestniczenia w dyskusji, odnoszenia się do wypowiedzi innych osób oraz dostosowywania języka do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Uczeń: - wypowiada się na podany temat; - odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; - opowiada o własnych doświadczeniach; - śłucha wypowiedzi innych; - podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi; - korzysta z pomocy nauczyciela podczas budowania wypowiedzi	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - samodzielnie buduje wypowiedź na określony temat; - zachowuje logiczny układ wypowiedzi; - rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje; - wyraża własne zdanie; uzasadnia swoją opinię prostymi argumentami; ada je pytania pogłębiające rozmowę; - wykorzystuje odpowiednie słownictwo do omawianego tematu.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - świadomie rozwija swoją wypowiedź; - dobiera informacje odpowiednie do tematu i celu wypowiedzi; - porządkuje argumenty w logicznej kolejności; - uzasadnia swoje stanowisko przykładami; - reaguje na wypowiedzi rozmówców; - dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - samodzielnie planuje przebieg swojej wypowiedzi; - tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; - przekonująco uzasadnia własne stanowisko; - odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów; - aktywnie uczestniczy w rozmowie; - świadomie dobiera słownictwo odpowiednie do celu wypowiedzi.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: - swobodnie i świadomie buduje rozbudowane wypowiedzi; - trafnie dobiera argumenty do omawianego problemu; - rozwija rozmowę poprzez pytania i własne refleksje; - wykorzystuje bogate i zróżnicowane słownictwo; - wykazuje kulturę rozmowy i szacunek wobec rozmówców; - twórczo rozwija temat wypowiedzi.
--	--	---	---	--

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego tworzenia wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego, planowania ich kompozycji, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, dostosowywania stylu do celu i odbiorcy oraz samodzielnego redagowania i doskonalenia własnych tekstów.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy prosty dialog i podejmuje próbę wykorzystania go w opowiadaniu; • zapisuje myśli prostymi zdaniami; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas planowania i redagowania tekstu; • podejmuje próbę poprawy tekstu po wskazówkach nauczyciela.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje krótką wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • wykorzystuje dialog do rozwijania wydarzeń oraz poprawnie zapisuje większość wypowiedzi; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • wyraża własne zdanie i krótko je uzasadnia.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną wypowiedź; • rozwija kolejne elementy tekstu; • tworzy dialog różnicujący wypowiedzi bohaterów i wzbogacający przebieg wydarzeń; • świadomie wykorzystuje poznane słownictwo; • dostosowuje treść do tematu i celu wypowiedzi; • uzasadnia swoje stanowisko prostymi argumentami i przykładami; • sprawdza zgodność tekstu z kryteriami sukcesu; • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu; • tworzy spójny i uporządkowany tekst; • świadomie wykorzystuje dialog do przedstawienia bohaterów i uatrakcyjnienia opowiadania; • świadomie dobiera środki językowe; • rozwija wypowiedź zgodnie z przyjętym planem; • porządkuje argumenty w logicznej kolejności; • odwołuje się do własnych doświadczeń oraz przeczytanych tekstów; • wykorzystuje kryteria sukcesu podczas redagowania tekstu; • poprawia i doskonali własny tekst.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • twórczo rozwija temat; • świadomie dobiera środki językowe do celu i odbiorcy; • tworzy dialog naturalny, dynamiczny, dostosowany do cech oraz emocji bohaterów; • wykorzystuje bogate słownictwo; • trafnie uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do przykładów; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu oraz wprowadza poprawki i doskonali wypowiedź.
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego wykorzystywania wiedzy o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, analizowania i porównywania różnych rozwiązań językowych, dobierania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej oraz doskonalenia własnych tekstów.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: - rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; - wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: - wyjaśnia podstawowe zjawiska językowe; - rozpoznaje formy wyrazów zgodnie z	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: - analizuje poznane zjawiska językowe; - porównuje elementy języka; - wyjaśnia zależności	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: - świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; - wykorzystuje wiedzę językową	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi;

• stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas analizy językowej; • podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	poznanym materiałem; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi; • dobiera odpowiednie formy wyrazów; • poprawnie wykonuje typowe zadania językowe; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania tekstu; • uzasadnia zastosowanie prostych form językowych.	między poznanymi elementami; • świadomie wykorzystuje wiedzę językową podczas mówienia i pisania; • samodzielnie poprawia zauważone błędy językowe; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych wypowiedzi.	podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów; • wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór wypowiedzi; • dostrzega różne możliwości językowego wyrażenia tej samej treści; • samodzielnie wybiera rozwiązania językowe odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej.	• świadomie dobiera rozwiązania językowe do celu i odbiorcy; • analizuje wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie językiem jako narzędziem skutecznej komunikacji.
---	---	---	---	---

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego planowania i organizowania własnego procesu uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, monitorowania postępów, dobierania i modyfikowania strategii uczenia się oraz wykorzystywania zdobytych doświadczeń do dalszego rozwoju.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika oraz wskazanych materiałów; • podejmuje próbę poprawy swojej pracy; • wykonuje zadania z wykorzystaniem kryteriów sukcesu przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z podręcznika, słowników i innych wskazanych źródeł informacji; • wykonuje zadania zgodnie z kryteriami sukcesu; • poprawia swoją pracę z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • podejmuje próbę oceny własnej pracy; • planuje sposób wykonania prostego zadania; • stosuje proste sposoby ułatwiające zapamiętywanie i uczenie się; • rozpoznaje metody uczenia się, które pomagają mu	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • planuje kolejne etapy wykonywania zadania; • samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje; • wybiera informacje przydatne do wykonania zadania; • świadomie korzysta z kryteriów sukcesu podczas wykonywania pracy; • poprawia zauważone błędy i doskonali wykonane zadanie; • wyciąga wnioski z popełnionych błędów; • wybiera sposób uczenia się odpowiedni do wykonywanego zadania; • korzysta z różnych metod utrwalania wiadomości i umiejętności; • planuje czas potrzebny na wykonanie zadania.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie organizuje własną pracę; • świadomie korzysta z różnych źródeł informacji; • planuje sposób wykonania zadania odpowiednio do celu; • wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia swoich umiejętności;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje proces uczenia się; • dobiera źródła informacji odpowiednie do wykonywanego zadania; • świadomie wykorzystuje kryteria sukcesu do planowania własnej pracy; • formułuje wnioski dotyczące

	osiągnąć zamierzony cel.		• ocenia efekty własnej pracy i wskazuje sposoby jej ulepszenia; • samodzielnie wybiera strategię ułatwiającą wykonanie zadania; • świadomie dobiera metody uczenia się odpowiednie do własnych potrzeb; • wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia podczas wykonywania nowych zadań; • ocenia skuteczność zastosowanych sposobów uczenia się i w razie potrzeby je modyfikuje.	własnego uczenia się i wykorzystuje je podczas kolejnych zadań; • podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; • dzieli się skutecznymi sposobami uczenia się z innymi; • świadomie rozwija własny warsztat uczenia się; • dobiera i modyfikuje strategię uczenia się odpowiednio do celu; • wykorzystuje refleksję nad własnym uczeniem się do planowania dalszego rozwoju.
--	-----------------------------	--	--	---

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, samodzielnego redagowania i poprawiania własnych tekstów, korzystania z różnych źródeł rozstrzygania wątpliwości językowych oraz wykorzystywania poprawności językowej do podnoszenia jakości własnych wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady ortograficzne interpunkcyjne w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym zdania; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słownika ortograficznego i innych pomocy; • sprawdza własną pracę przed oddaniem; • uzasadnia zastosowanie podstawowych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady ortograficzne; • poprawnie stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne; • buduje poprawne i spójne wypowiedzi; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady redagowania i doskonalenia własnego tekstu; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki oraz inne pomoce podczas redagowania tekstu; • doskonalą własne wypowiedzi pod względem poprawności; • świadomie stosuje poznane zasady w nowych sytuacjach; • wyjaśnia wpływ poprawności językowej na odbiór wypowiedzi	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania własnych i cudzych wypowiedzi; • wyjaśnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji.
--	--	--	---	---

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane z wykorzystaniem różnorodnych form pracy. Dobór sposobu sprawdzania zależy od celu lekcji, rozwijanej umiejętności oraz etapu pracy ucznia.

1. Bieżąca obserwacja procesu uczenia się:

- obserwacja pracy ucznia podczas zajęć,
- aktywność podczas lekcji,
- przygotowanie do lekcji – przeczytanie zadanej lektury, przypomnienie wiadomości,
- udział w rozmowie, dyskusji, pracy zespołowej,
- zaangażowanie w wykonywanie zadań,
- samodzielność podczas pracy,
- sposób rozwiązywania problemów.

2. Zadania praktyczne

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- czytanie ze zrozumieniem, krytyczna praca z tekstem pisany,
- analiza tekstów,
- zadania językowe,
- zadania interpunkcyjne i ortograficzne,
- ćwiczenia praktyczne,
- prezentacje,
- recytacja,
- projekty.

3. Refleksja nad własnym uczeniem się

- samoocena,
- wykorzystanie informacji zwrotnej,

- poprawa własnych prac,
- analiza postępów.
-

4. Podsumowanie osiągnięć

- kartkówki,
- sprawdziany,
- testy, prace klasowe,
- dyktanda,
- prace pisemne,
- zadania podsumowujące,
- zadania o charakterze egzaminacyjnym.
- recytacja

Zasady oceniania:

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu uczenia się i ma wspierać ucznia w rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz planowaniu dalszej pracy.
2. Ocena opiera się na analizie osiągnięć ucznia zgromadzonych podczas całego okresu nauki i uwzględnia stopień opanowania wiadomości oraz umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
3. W procesie oceniania nauczyciel stosuje informację zwrotną, która wskazuje uczniowi co wykonał dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób może doskonalić swoje umiejętności.
4. Testy, prace klasowe, sprawdziany, dyktanda zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości. Obejmują mniejszą lub większą partię materiału, podsumowanie pracy z lekturą, zasadę ortograficzną, wiadomości gramatyczne itp. Przed omawianiem lektury odbywa się test sprawdzający znajomość jej treści. Dłuższe prace pisemne – czy to w formie pracy klasowej, czy też jako praca lekcyjna związane są z nową formą wypowiedzi lub są sposobem utrwalenia wcześniej poznanej formy wypowiedzi.
5. Kartkówki mogą (ale nie muszą) być zapowiadane. Dotyczą materiału z trzech ostatnich tematów.
6. Kryteria oceny prac grupowych (projektów) nauczyciel każdorazowo ustala i omawia z uczniami.
7. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić braki. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Za nieprzygotowanie do lekcji uznaje się także brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, lektury.

8. Sprawdziany, testy sprawdzające znajomość lektur i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe – uczeń nieobecny pisze je na najbliższej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole – po ustaleniu terminu z nauczycielem.
9. Wiadomości i umiejętności ucznia są oceniane cyfrowo w skali od 1 do 6, w ocenianiu bieżącym dopuszczalne jest stosowanie plusów i minusów.
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od momentu jej otrzymania. Sposób poprawy oceny ustala nauczyciel.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Stanowi podsumowanie osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych obowiązujących na danym etapie nauki.
12. Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości oraz postępy ucznia w procesie uczenia się.
13. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających odpowiednie opinie i orzeczenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

III Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego jest złożenie pisemnego wniosku rodzica do nauczyciela przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego nie później niż dwa dni po zapoznaniu uczniów i rodziców z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi.

1. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:

- a) frekwencja na zajęciach nie jest niższa niż 80 % (chyba że zaistniały szczególne warunki uniemożliwiające uczniowi systematyczne uczestnictwo w zajęciach, jak np. długotrwała choroba, trudna sytuacja rodzinna), wszystkie nieobecności są usprawiedliwione;
- b) w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń;
- c) uczeń posiada systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy;
- d) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów/prac pisemnych;

e) uczeń skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy (w tym uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych);

2. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

3. Nauczyciel może także dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny. Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo wglądu do sprawdzianu po dokonaniu przez nauczyciela jego sprawdzenia i oceny. Odbywa się to wyłącznie na terenie szkoły.

4. Na podstawie analizy kryteriów wymienionych w punkcie 1 oraz wyników sprawdzianu o którym mowa w punkcie 4. nauczyciel utrzymuje przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną lub ją stosownie podwyższa, wpisując ją w dzienniku jako notę ostateczną.