

Szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego z języka polskiego w klasie 6

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka polskiego ma na celu:

1. Monitorowanie postępów ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Wspieranie ucznia w planowaniu własnego procesu uczenia się oraz rozwijanie odpowiedzialności za jego efekty.
3. Dostarczanie uczniowi i jego rodzicom rzetelnej informacji na temat poziomu osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej pracy, rozwijania zainteresowań oraz doskonalenia własnych umiejętności.
5. Umożliwienie uczniowi rozpoznawania swoich mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy dzięki informacji zwrotnej, samoocenie i ocenie koleżeńskiej.
6. Wspieranie rozwoju kompetencji językowych, literackich, komunikacyjnych i kulturowych poprzez różnorodne formy aktywności.
7. Kształtowanie umiejętności świadomego wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce, rozwiązywania problemów, argumentowania własnego stanowiska i współpracy z innymi.
8. Dostarczanie nauczycielowi informacji o skuteczności stosowanych metod nauczania oraz planowanie dalszych działań dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów.

I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne:

1. CZYTANIE

Zakres ocenianych umiejętności:

Ocenie podlega umiejętność czytania tekstów odpowiednich do wieku ucznia, rozumienia ich treści, wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji oraz wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • odczytuje informacje podane wprost; • wyszukuje pojedyncze informacje zgodnie z poleceniem; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyjaśnia znaczenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem tekstu; • porządkuje informacje według określonego kryterium; • wyszukuje informacje	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje informacje zawarte w tekście; • porównuje informacje pochodzące z różnych fragmentów tekstu; • wyciąga wnioski	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie analizuje znaczenie przeczytanego tekstu; • dostrzega informacje niewyrażone wprost; • formułuje trafne wnioski i uzasadnia je	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie wykorzystuje informacje z różnych źródeł; • dostrzega związki między informacjami zawartymi w różnych tekstach; • formułuje oryginalne

prostych fragmentów tekstu własnymi słowami; • korzysta z tekstu podczas wykonywania prostych zadań; • podejmuje próbę samodzielnego czytania tekstów odpowiednich do wieku.	znajdujące się w różnych częściach tekstu; • wyjaśnia znaczenie przeczytanych informacji; • uzasadnia odpowiedzi, odwołując się do tekstu; • wykorzystuje informacje podczas wykonywania typowych zadań.	wynikające z przeczytanych informacji; • wyjaśnia zależności między przedstawionymi faktami, wydarzeniami lub opiniami; • samodzielnie sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z wykorzystaniem tekstu; • wykorzystuje informacje z tekstu do rozwiązania nowych zadań.	treścią tekstu; • porównuje informacje pochodzące z różnych tekstów; • świadomie dobiera sposób czytania do celu zadania; • wykorzystuje informacje z tekstu podczas rozwiązywania problemów.	i trafne wnioski; • ocenia przydatność informacji do wykonania zadania; • samodzielnie poszukuje tekstów poszerzających wiedzę na dany temat; • świadomie wykorzystuje zdobyte informacje w nowych sytuacjach.
--	---	--	--	---

2. ODBIÓR TEKSTÓW KULTURY I INNYCH TEKSTÓW LITERACKICH

Zakres ocenianych umiejętności:

Ocenie podlega umiejętność odbioru tekstów literackich i innych tekstów kultury, interpretowania ich znaczeń, dostrzegania wartości, analizowania problematyki utworów oraz świadomego wykorzystywania ich podczas tworzenia i uzasadniania własnych wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje tekst literacki oraz inne poznane teksty kultury; • wskazuje elementy świata przedstawionego; • odtwarza przebieg wydarzeń; • opisuje bohaterów; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • wyraża własną opinię o	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • określa temat, główną myśl i problem utworu; • wyjaśnia motywy Postępowania bohaterów; • wskazuje wartości i emocje obecne w utworze; • uzasadnia własną opinię, odwołując się do tekstu; • porównuje wybrane	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje zachowanie bohaterów; • porównuje postawy bohaterów i dostrzega różnice między nimi; • wyjaśnia znaczenie wydarzeń dla przebiegu utworu; • formułuje wnioski	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie analizuje zależności między bohaterami, wydarzeniami i wartościami; • porównuje sposób przedstawienia podobnych motywów w różnych tekstach; • wyjaśnia funkcję wybranych środków	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • dostrzega różne sposoby odczytania utworu; • samodzielnie łączy treść Poznanych tekstów z innymi tekstami kultury; • formułuje oryginalne i dobrze uzasadnione wnioski; • samodzielnie poszukuje

utworze.	elementy poznanych utworów; • wykorzystuje znajomość lektury podczas wykonywania zadań.	wynikające z treści; • uzasadnia swoje stanowisko, odwołując się do kilku przykładów z tekstu; • odnosi problematykę utworu do innych poznanych tekstów lub sytuacji życiowych.	artystycznych; • formułuje trafne i samodzielne wnioski; • uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując argumenty i przykłady z tekstu; • świadomie wykorzystuje znajomość tekstów podczas rozwiązywania nowych problemów.	Informacji poszerzających odbiór utworu; • twórczo wykorzystuje znajomość tekstów podczas wykonywania zadań; • wykazuje aktywność czytelniczą wykraczającą poza wymagania klasy VI.
----------	--	---	--	---

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych, przedstawiania i uzasadniania własnego stanowiska, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, uczestniczenia w dyskusji, odnoszenia się do wypowiedzi innych osób oraz dostosowywania języka do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • wypowiada się na podany temat; • odpowiada na pytania dotyczące omawianego zagadnienia; • opowiada o własnych doświadczeniach; • słucha wypowiedzi innych; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności wypowiedzi;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie buduje wypowiedź na określony temat; • zachowuje logiczny układ wypowiedzi; • rozwija swoją wypowiedź; • wyraża własne zdanie; • uzasadnia swoją opinię; • dobiera przykłady	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną: • planuje przebieg swojej wypowiedzi; • dobiera informacje odpowiednie do celu wypowiedzi; • argumentuje własne stanowisko, odwołując się do przykładów; • porządkuje argumenty w logicznej	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie planuje i porządkuje swoją wypowiedź; • świadomie dobiera argumenty do przedstawianego stanowiska; • odwołuje się do własnych doświadczeń oraz poznanych tekstów; • dostosowuje język do	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • swobodnie tworzy rozbudowane wypowiedzi; • świadomie dobiera argumenty odpowiednie do omawianego problemu; • wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń;

• korzysta z pomocy nauczyciela podczas budowania wypowiedzi.	ilustrujące własną wypowiedź; • zadaje pytania pogłębiające rozmowę.	kolejności; • reaguje na wypowiedzi rozmówców; • dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej.	odbiorcy i celu wypowiedzi; • aktywnie uczestniczy w rozmowie; • odnosi się do wypowiedzi rozmówcy w sposób rzeczowy i kulturalny.	• rozwija rozmowę poprzez trafne pytania i własne refleksje; • wykorzystuje bogate i zróżnicowane słownictwo; • wykazuje kulturę wypowiedzi i szacunek wobec rozmówców.
---	---	--	--	---

4. TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego tworzenia wypowiedzi pisemnych przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego, planowania ich kompozycji, argumentowania z wykorzystaniem poznanych tekstów kultury, dostosowywania stylu do celu i odbiorcy oraz samodzielnego redagowania i doskonalenia własnych tekstów.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • zapisuje krótkie wypowiedzi zgodne z tematem; • podejmuje próbę zachowania logicznej kolejności; • stosuje podstawowe elementy poznanych form wypowiedzi; • tworzy dialog rozwijający wydarzenia, popełnia błędy w zapisie; • zapisuje myśli prostymi zdaniem;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie planuje wypowiedź; • zachowuje logiczny układ tekstu; • rozwija temat zgodnie z poleceniem; • stosuje elementy właściwe dla poznanej formy wypowiedzi; • wykorzystuje dialog do przedstawienia bohaterów i zapisuje poprawnie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie tworzy spójną i uporządkowaną wypowiedź; • świadomie rozwija kolejne części tekstu; • tworzy dialog rozwijający akcję oraz stosuje różne określenia sposobu mówienia; • dobiera środki językowe odpowiednie do celu wypowiedzi; • porządkuje argumenty w	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • planuje wypowiedź odpowiednio do celu i odbiorcy; • tworzy spójny, uporządkowany tekst; • świadomie wykorzystuje dialog do budowania charakterystyki bohaterów i dynamiki tekstu; • świadomie dobiera środki językowe; • argumentuje własne stanowisko, odwołując się	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i redaguje rozbudowane wypowiedzi; • świadomie dobiera argumenty odpowiednie do celu wypowiedzi; • wykorzystuje przykłady z lektur, innych tekstów kultury oraz własnych doświadczeń; • zachowuje spójność i logiczny układ wypowiedzi;

• korzysta z pomocy nauczyciela podczas	większość wypowiedzi; • dobiera odpowiednie słownictwo; • poprawia tekst z wykorzystaniem informacji zwrotnej; • wyraża własne stanowisko i uzasadnia je argumentami; • odwołuje się do własnych doświadczeń lub poznanych tekstów.	logicznej kolejności; • dobiera przykłady potwierdzające własne stanowisko; • buduje krótką wypowiedź Argumentacyjną (stanowisko – argumenty – przykłady – wniosek); • sprawdza zgodność tekstu z kryteriami sukcesu; • samodzielnie poprawia zauważone błędy.	do różnych przykładów; • wykorzystuje informacje z lektur oraz innych tekstów jako uzasadnienie własnych argumentów; • poprawia i doskonali własny tekst zgodnie z kryteriami sukcesu i informacją zwrotną.	• tworzy dialog naturalny, swobodny i funkcjonalny, który wzmacnia przekaz opowiadania; • samodzielnie ocenia jakość własnego tekstu, poprawia go i doskonali; • twórczo rozwija temat.
---	---	---	---	---

5.KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego wykorzystywania wiedzy o języku podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, analizowania i porównywania różnych rozwiązań językowych, dobierania środków językowych odpowiednich do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej oraz doskonalenia własnych tekstów.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • rozpoznaje poznane części mowy i części zdania; • wskazuje podstawowe elementy wypowiedzi; • stosuje poznane zasady językowe podczas wykonywania prostych zadań; • korzysta z pomocy	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • wyjaśnia poznane zjawiska językowe; • rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane formy gramatyczne; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas budowania wypowiedzi	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • analizuje poznane zjawiska językowe; • porównuje różne rozwiązania językowe; • wyjaśnia zależności między elementami języka; • świadomie wykorzystuje wiedzę o języku podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie dobiera środki językowe odpowiednie do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej; • wykorzystuje wiedzę o języku podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • twórczo wykorzystuje wiedzę o języku podczas tworzenia własnych wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe do celu, odbiorcy i sytuacji komunikacyjnej;

nauczyciela podczas analizy językowej; • podejmuje próbę wykorzystania poznanej wiedzy w wypowiedziach.	ustnych i pisemnych; • dobiera odpowiednie formy wyrazów do kontekstu wypowiedzi; • poprawnie wykonuje zadania językowe; • uzasadnia zastosowanie poznanych rozwiązań językowych.	tworzenia i redagowania własnych wypowiedzi; • samodzielnie poprawia zauważone błędy językowe; • uzasadnia wybór zastosowanych form językowych.	• wyjaśnia wpływ zastosowanych środków językowych na sposób odbioru wypowiedzi; • dostrzega różne możliwości wyrażenia tej samej treści; • świadomie przekształca wypowiedź, dobierając rozwiązania językowe odpowiednie do zamierzonego efektu.	• analizuje wpływ zastosowanych środków językowych na odbiór tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do doskonalenia własnych i cudzych wypowiedzi; • wykazuje zainteresowanie językiem oraz świadomie wykorzystuje jego możliwości w komunikacji.
--	---	--	---	---

6.SAMODZIELNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego planowania i organizowania własnego procesu uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, monitorowania postępów, dobierania i modyfikowania strategii uczenia się oraz wykorzystywania zdobytych doświadczeń do dalszego rozwoju.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • korzysta z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; • podejmuje próbę wykonania zadania zgodnie z poleceniem; • korzysta z podręcznika oraz Wskazanych materiałów; • podejmuje próbę poprawy swojej pracy; • wykonuje zadania z	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • samodzielnie przygotowuje się do zajęć; • korzysta z różnych źródeł informacji odpowiednich do wykonywanego zadania; • planuje sposób wykonania zadania; • poprawia swoją pracę z wykorzystaniem informacji zwrotnej;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • samodzielnie planuje kolejne etapy swojej pracy; • wyszukuje i wybiera Informacje potrzebne do wykonania zadania; • świadomie korzysta z kryteriów sukcesu podczas planowania i wykonywania pracy;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • samodzielnie organizuje proces uczenia się; • świadomie dobiera źródła informacji; • planuje czas potrzebny do wykonania zadania; • wykorzystuje informację zwrotną do doskonalenia własnych umiejętności; • ocenia skuteczność	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie planuje i organizuje własny proces uczenia się; • świadomie dobiera i modyfikuje strategię uczenia się odpowiednio do celu; • wykorzystuje refleksję nad własnym uczeniem się do planowania dalszego rozwoju;

wykorzystaniem kryteriów sukcesu przy wsparciu nauczyciela.	• dokonuje prostej samooceny wykonanej pracy; • stosuje różne sposoby ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie; • wybiera metodę uczenia się odpowiednią do wykonywanego zadania.	• poprawia i doskonali własne prace; • wyciąga wnioski z popełnionych błędów; • organizuje własną naukę odpowiednio do wyznaczonego celu; • monitoruje postępy podczas wykonywania zadania.	zastosowanych sposobów uczenia się; • modyfikuje sposób pracy, jeśli wybrana metoda nie przynosi oczekiwanych efektów; • świadomie dobiera strategię uczenia się odpowiednie do własnych	• podejmuje inicjatywę w rozwijaniu własnych zainteresowań; • dzieli się skutecznymi sposobami uczenia się z innymi; • świadomie rozwija własny warsztat uczenia się i wykorzystuje go podczas nowych wyzwań edukacyjnych.
---	---	--	--	---

7. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA, ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

Zakres ocenianych umiejętności

Ocenie podlega umiejętność świadomego stosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, samodzielnego redagowania i poprawiania własnych tekstów, korzystania z różnych źródeł rozstrzygania wątpliwości językowych oraz wykorzystywania poprawności językowej do podnoszenia jakości własnych wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: • podejmuje próbę stosowania poznanych zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • zapisuje wyrazy zgodnie z poznanymi zasadami; • buduje proste, zrozumiałe zdania; • korzysta z pomocy nauczyciela podczas	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz: • stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej w typowych sytuacjach; • buduje poprawne pod względem językowym wypowiedzi; • poprawia wskazane błędy; • korzysta ze słowników i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz: • świadomie stosuje poznane zasady poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej; • samodzielnie poprawia zauważone błędy; • wykorzystuje poznane zasady podczas redagowania i doskonalenia własnych tekstów;	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz: • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi na każdym etapie ich tworzenia; • poprawia błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne przed oddaniem pracy; • wykorzystuje słowniki oraz inne źródła do rozstrzygania	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz: • samodzielnie dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną swoich wypowiedzi; • świadomie dobiera rozwiązania językowe zwiększające jakość tekstu; • wykorzystuje wiedzę o języku do poprawiania

poprawiania błędów; • podejmuje próbę sprawdzenia własnej pracy przed oddaniem.	innych pomocy; sprawdza własną pracę przed oddaniem; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych.	• uzasadnia zastosowane rozwiązania językowe; • świadomie kontroluje poprawność własnych wypowiedzi przed ich oddaniem.	wątpliwości językowych; • doskonalą własne wypowiedzi pod względem poprawności; • wyjaśnia wpływ poprawności językowej na czytelność i odbiór tekstu; • świadomie redaguje tekst, dbając o jego poprawność i estetykę.	własnych i cudzych wypowiedzi; • uzasadnia zastosowanie poznanych zasad; • świadomie wykorzystuje poprawność językową jako element skutecznej komunikacji; • dostrzega zależność między poprawnością językową a jakością tworzonych wypowiedzi.
--	--	---	---	--

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane z wykorzystaniem różnorodnych form pracy. Dobór sposobu sprawdzania zależy od celu lekcji, rozwijanej umiejętności oraz etapu pracy ucznia.

1. Bieżąca obserwacja procesu uczenia się:

- obserwacja pracy ucznia podczas zajęć,
- aktywność podczas lekcji,
- przygotowanie do lekcji – przeczytanie zadanej lektury, przypomnienie wiadomości,
- udział w rozmowie, dyskusji, pracy zespołowej,
- zaangażowanie w wykonywanie zadań,
- samodzielność podczas pracy,
- sposób rozwiązywania problemów.

2. Zadania praktyczne

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- czytanie ze zrozumieniem, krytyczna praca z tekstem pisanym,
- analiza tekstów,
- zadania językowe,

- zadania interpunkcyjne i ortograficzne,
- ćwiczenia praktyczne,
- prezentacje,
- recytacja,
- projekty.

3. Refleksja nad własnym uczeniem się

- samoocena,
- wykorzystanie informacji zwrotnej,
- poprawa własnych prac,
- analiza postępów.

4. Podsumowanie osiągnięć

- kartkówki,
- sprawdziany,
- testy, prace klasowe,
- dyktanda,
- prace pisemne,
- zadania podsumowujące,
- zadania o charakterze egzaminacyjnym.
- recytacja

Zasady oceniania:

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu uczenia się i ma wspierać ucznia w rozwijaniu wiedzy, umiejętności oraz planowaniu dalszej pracy.
2. Ocena opiera się na analizie osiągnięć ucznia zgromadzonych podczas całego okresu nauki i uwzględnia stopień opanowania wiadomości oraz umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
3. W procesie oceniania nauczyciel stosuje informację zwrotną, która wskazuje uczniowi co wykonał dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób może doskonalić swoje umiejętności.
4. Testy, prace klasowe, sprawdziany, dyktanda zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości. Obejmują mniejszą lub większą partię materiału, podsumowanie pracy z lekturą, zasadę ortograficzną, wiadomości gramatyczne itp. Przed

omawianiem lektury odbywa się test sprawdzający znajomość jej treści. Dłuższe prace pisemne – czy to w formie pracy klasowej, czy też jako praca lekcyjna związane są z nową formą wypowiedzi lub są sposobem utrwalenia wcześniej poznanej formy wypowiedzi.

5. Kartkówki mogą (ale nie muszą) być zapowiadane. Dotyczą materiału z trzech ostatnich tematów.
6. Kryteria oceny prac grupowych (projektów) nauczyciel każdorazowo ustala i omawia z uczniami.
7. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić braki. Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny. Za nieprzygotowanie do lekcji uznaje się także brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, lektury.
8. Sprawdziany, testy sprawdzające znajomość lektur i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe – uczeń nieobecny pisze je na najbliższej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole – po ustaleniu terminu z nauczycielem.
9. Wiadomości i umiejętności ucznia są oceniane cyfrowo w skali od 1 do 6, w ocenianiu bieżącym dopuszczalne jest stosowanie plusów i minusów.
10. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od momentu jej otrzymania. Sposób poprawy oceny ustala nauczyciel.
11. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Stanowi podsumowanie osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań edukacyjnych obowiązujących na danym etapie nauki.
12. Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania wiadomości oraz postępy ucznia w procesie uczenia się.
13. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających odpowiednie opinie i orzeczenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

III Warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego jest złożenie pisemnego wniosku rodzica do nauczyciela przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego nie później niż dwa dni po zapoznaniu uczniów i rodziców z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi.

1. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:

a. frekwencja na zajęciach nie jest niższa niż 80 % (chyba że zaistniały szczególne warunki uniemożliwiające uczniowi systematyczne uczestnictwo w zajęciach, jak np. długotrwała choroba, trudna sytuacja rodzinna), wszystkie nieobecności są usprawiedliwione;

b. w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń;

c. uczeń posiada systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy;

d. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów/prac pisemnych;

e. uczeń skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy (w tym uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych);

2. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

3. Nauczyciel może także dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny. Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo wglądu do sprawdzianu po dokonaniu przez nauczyciela jego sprawdzenia i oceny. Odbywa się to wyłącznie na terenie szkoły.

4. Na podstawie analizy kryteriów wymienionych w punkcie 1 oraz wyników sprawdzianu o którym mowa w punkcie 4. nauczyciel utrzymuje przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną lub ją stosownie podwyższa, wpisując ją w dzienniku jako notę ostateczną.