**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5**

**rok szkolny 2024/2025**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;
* rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;
* oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;
* odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;
* oblicza wysokość względną;
* wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);
* wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie.
* wyjaśnia pojęcie krajobraz i wymienia jego składniki;
* wymienia pasy krajobrazowe Polski;
* odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.
* podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;
* wymienia piętra roślinne Tatr;
* podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);
* podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.
* odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;
* podaje nazwę największego jeziora Polski;
* wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy.
* wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;
* odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;
* wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.
* określa położenie Tatr, Niziny Mazowieckiej, Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, Pojezierza Mazurskiego, Pobrzeża Słowińskiego oraz Warszawy na mapie;
* wymienia cechy poznanych krajobrazów (wysokogórski, wyżyn, nizin pojezierzy, wybrzeża, wielkomiejskiego);
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcie skali;
* stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;
* zamienia skalę liczbową na mianowaną,
* przedstawia skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;
* odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.
* podaje prawidłowy zapis wysokości względnej i wysokości bezwzględnej
* na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;
* wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny;
* wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.
* wyjaśnia pojęcie kraina geograficzna;
* wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;
* wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;
* wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;
* wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;
* wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;
* wskazuje na mapie niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;
* wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.
* opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego, Pobrzeża Słowińskiego;
* wskazuje na mapie pobrzeża;
* opisuje położenie Warszawy;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;
* określa, która skala jest większa, a która mniejsza.
* odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;
* rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu.
* podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;
* wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;
* rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.
* opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);
* wymienia i wskazuje na mapie najważniejsze łańcuchy górskie w Polsce.
* podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko- Częstochowska;
* wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;
* określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;
* opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;
* wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;
* wyjaśnia proces powstawania jezior i podaje ich przykłady;
* wyjaśnia pojęcia: wydma, klif, jezioro przybrzeżne, ujście rzeki, mierzeja;
* wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;
* podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobrzeży.
* wymienia charakterystyczne części dużego miasta
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);
* oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;
* wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;
* wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej;
* wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;
* wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.
* rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;
* wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;
* przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.
* wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;
* analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);
* opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;
* podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);
* wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda";
* wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;
* wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;
* wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczyniał się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.
* wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;
* wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;
* opisuje proces powstawania wydm;
* wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;
* opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego;
* opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;
* odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;
* biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;
* wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;
* ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;
* opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;
* przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;
* rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.
* przeprowadza badanie oceny krajobrazu;
* przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.
* opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysokogórską;
* wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);
* porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy i Gór Stołowych;
* porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;
* samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach.
* wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko- -Częstochowska, pojęcie skamieniałość;
* uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;
* uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.
* wyjaśnia rolę lądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;
* podaje różnice między rzeźbą staro- i młodo glacjalną, wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;
* porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;
* wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;
* wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;
* wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);
* wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.
* opisuje dolinę Wisły w Warszawie;

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5
rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;
* omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;
* wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;
* podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;
* wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;
* wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego, rolniczego;
* wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki, równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny, kontynenty i oceany.
* wymienia przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;
* wyjaśnia pojęcie klimat i wymienia jego składniki;
* odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.
* podaje nazwy kontynentów, na których występują: wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej, sawanny i stepy, pustynie, tajga i tundra, krajobraz śródziemnomorski;
* wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i pustyni lodowej, tajgi i tundry, krajobrazu śródziemnomorskiego
* wyjaśnia pojęcie pustynia, tajga i tundra;
* wskazuje Himalaje na mapie i podaje nazwę najwyższego szczytu tych gór;
* wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;
* wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;
* wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.
* wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;
* wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;
* podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;
* wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest globus;
* wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;
* charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;
* wyjaśnia pojęcia: kontynent, ocean.
* wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;
* odróżnia pogodę od klimatu;
* odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;
* wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.
* wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyń gorących pustyń i lodowych, tajgi i tundry, krajobrazu śródziemnomorskiego;
* podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w poznanych strefach krajobrazowych;
* wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;
* wymienia znaczenie lasów dla człowieka.
* podaje definicję sawanny i stepu;
* wymienia przyczyny powstawania pustyń;
* podaje wysokość szczytu Mount Everest;
* wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;
* wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;
* wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;
* wyjaśnia pojęcie przemysł;
* opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.
* podaje cechy charakterystyczne lessu;
* opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;
* wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;
* wyjaśnia pojęcia: południki, równoleżniki, oś Ziemi;
* wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;
* omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;
* wyjaśnia pojęcia: morze, archipelag, wyspa, cieśnina, wszechocean.
* podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;
* wymienia tereny najsłabiej poznane przez człowieka.
* wyjaśnia pojęcie klimatogram, strefa klimatyczna;
* oblicza średnią wartość temperatury powietrza;
* wyjaśnia pojęcie amplituda temperatury powietrza;
* wymienia strefy klimatyczne.
* analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;
* opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, Himalajów;
* podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania
* opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyń, stepów i tajgi.
* podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;
* wyjaśnia pojęcie: makia;
* wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.
* wyjaśnia pojęcia: lodowiec, granica wiecznego śniegu;
* opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;
* wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;
* wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;
* omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna;
* wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;
* wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;
* podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.
* wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;
* podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;
* opisuje cechy południków i równoleżników;
* opisuje strefy oświetlenia Ziemi;
* wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;
* uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.
* wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;
* oblicza amplitudę temperatury powietrza;
* analizuje wykresy klimatyczne;
* wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.
* opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski;
* podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;
* wyjaśnia pojęcie: epifit, podaje przykłady takich roślin.
* podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w poznanych strefach krajobrazowych;
* uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;
* podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;
* wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;
* wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.
* wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;
* wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;
* wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;
* podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.
* podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;
* wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską.
* wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;
* wyjaśnia, kim był Eratostenes;
* wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.
* opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;
* wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;
* przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.
* opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;
* wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.
* porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i pustyni lodowej, tajgi i tundry;
* opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.
* wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.
* wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.
* wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;
* opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.
* porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;
* wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;
* wymienia nazwiska polskich himalaistów.
* wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;
* wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.

**1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

* sprawdziany, testy;
* kartkówki;
* odpowiedzi ustne;
* praca na lekcji (karty pracy, praca z mapą, praca z materiałem źródłowym);

2. Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły. Z geografii, aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.