**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8**

**rok szkolny 2022/2023**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni, największe rzeki Azji
* wyjaśnia znaczenie terminu wulkanizm
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
* określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
* wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
* udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
* omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
* wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
* wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
* ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
* omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
* opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
* analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
* przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki

**Wymagania edukacyjne  
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8  
rok szkolny 2022/2023**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: tornado, cyklon tropikalny
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
* omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
* porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
* charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
* opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
* określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł.