

PLAN WYNIKOWY

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1 – Ich lade dich ein!	
<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pór roku i miesięcy poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy ich polskim odpowiednikom wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym urodzin podaje, kiedy ma urodziny i krótko relacjonuje, jak je obchodzi krótko opowiada o pogodzie w różnych porach roku na podstawie schematu podaje, które pory roku lubi, a których nie lubi, i krótko uzasadnia swój wybór pyta o datę i ją podaje sporządza listę z datami urodzin dla całej klasy umiejętnie używa struktur umożliwiających określanie terminów zna nazwy świąt obchodzonych w Niemczech i Polsce wyszukuje odpowiednie informacje w tekście słuchanym dotyczącym różnych świąt obchodzonych w Niemczech poprawnie przyporządkowuje rysunki opisom ich znaczeń wypowiada się na temat organizowania przyjęcia urodzinowego w domu zna podstawowe zwroty typowe dla formułowania zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia na podstawie tekstu słuchanego poprawnie dopasowuje dialogi do zaproszeń, ilustracji i osób projektuje krótkie zaproszenie na wybrane przyjęcie na podstawie schematu pisze zaproszenie na własne urodziny zna podstawowe nazwy przedmiotów, które można dać w prezencie uzupełnia luki w tekstach pisanych za pomocą podanych fragmentów wyszukuje odpowiednie informacje w tekstach pisanych dotyczących prezentów i urodzin prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane pomysły na prezenty oraz wysłuchany tekst sporządza listę własnych wymarzonych prezentów urodzinowych, krótko argumentując swoje decyzje zna podstawowe czynności wykonywane przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego zna podstawowe słownictwo związane z relacjonowaniem przebiegu przyjęcia urodzinowego krótko opowiada o ilustracjach przedstawiających przebieg przyjęcia urodzinowego potrafi złożyć proste życzenia urodzinowe, wyrazić radość z otrzymanych prezentów, zaproponować gościom wspólne spędzenie czasu prowadzi rozmowę na podstawie diagramu zna i poprawnie stosuje liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące pór roku i miesięcy w rozbudowanej formie relacjonuje, jak obchodzi urodziny formułuje obszerną wypowiedź o pogodzie w różnych porach roku szeroko uzasadnia, które pory roku lubi, a których nie lubi swobodnie wypowiada się na temat obchodzenia urodzin, umiejętnie wyraża własne zdanie i go broni opowiada o zwyczajach związanych ze świętami obchodzonymi w Niemczech i w Polsce swobodnie operuje zwrotami typowymi dla zaproszeń i dla reagowania na zaproszenia projektuje rozbudowane, dowcipne zaproszenie na wybrane przyjęcie redaguje obszerne zaproszenie na swoje urodziny formułuje pisemnie rozbudowane rozmowy telefoniczne dotyczące zapraszania i reagowania na zaproszenie swobodnie operuje nazwami przedmiotów, które można dać w prezencie prowadzi dialogi dotyczące wybierania prezentów, szeroko argumentując swoje propozycje, wyrażając aprobatę bądź dezaprobatę dla propozycji rozmówcy układa listę swoich wymarzonych prezentów urodzinowych, obszernie uzasadniając swój wybór zna nazwy wielu czynności wykonywanych przy organizowaniu przyjęcia urodzinowego obszernie relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego swobodnie odgrywa rolę gościa lub gospodarza / gospodyni przyjęcia, operując rozbudowanym słownictwem swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie diagramu sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki porządkowe, zaimek dzierżawczy w bierniku, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, przyimek <i>für</i> oraz zaimek nieosobowy <i>man</i>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 2 – Wohnen	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, poprawnie przyporządkowuje tytuły akapitów tekstu, krótko opisuje miejsce zamieszkania bohatera tekstu na podstawie tekstu krótko określa zalety i wady mieszkania w centrum miasta zna podstawowe słownictwo związane z różnymi rodzajami mieszkań (dom jednorodzinny, dom szeregowy, kamienica z mieszkaniami na wynajem) oraz z okolicą zamieszkania (centrum miasta, peryferie, poza miastem) wyszukuje odpowiednie informacje w tekście pisanym dotyczącym różnych rodzajów mieszkań, krótko omawia różnice, bierze udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” krótko opowiada, gdzie i jak mieszka, uwzględniając rodzaj budynku, opis ulicy, inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.) porządkuje fragmenty tekstu pisanego i wyszukuje w nim określone informacje zna nazwy poszczególnych pomieszczeń, wybranych mebli i urządzeń, krótko opisuje te pomieszczenia na podstawie tekstu pisanego właściwie przyporządkowuje nazwy mebli i sprzętów domowych poszczególnym pomieszczeniom i o nich opowiada poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” ich polskim odpowiednikom określa położenie przedmiotów i osób podaje nazwy i określa miejsce mebli oraz wszelkich przedmiotów znajdujących się w pokoju młodego człowieka wyszukuje odpowiednie informacje na podstawie analizy ilustracji pyta o miejsce i wyraża przypuszczenia co do położenia różnych przedmiotów tworzy rzeczowniki złożone, poprawnie łącząc poszczególne człony złożenia zna i stosuje rodzajnik nieokreślony i określony oraz zaimek dzierżawczy w celowniku zna i stosuje przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z mieszkaniem w wieżowcu w centrum miasta wymyśla własne tytuły do akapitów tekstu dotyczącego mieszkania w wieżowcu w centrum miasta, dokładnie opisuje takie miejsce zamieszkania szeroko przedstawia zalety i wady mieszkania w centrum miasta oraz określa swoje stanowisko sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym różnych rodzajów mieszkań i okolicy zamieszkania szczegółowo omawia różnice między różnymi miejscami zamieszkania, biorąc udział w pracy projektowej na temat: „Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum i na obrzeżach miasta?” dokładnie przedstawia, gdzie i jak mieszka szczegółowo opisuje wygląd mieszkania zna i umie stosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „mieszkanie” dokładnie opisuje wygląd swojego pokoju sprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik nieokreślony, określony i zaimek dzierżawczy w celowniku oraz przyimki: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i> użyte w celowniku
Rozdział 3 – Ferien, Freizeit, Urlaub	
<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo dotyczące wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji poprawnie przyporządkowuje podpisy zdjęciom o tematyce wakacyjnej poprawnie przyporządkowuje osoby wypowiedziom na podstawie wysłuchanego tekstu opierając się na przykładach zapisanych na tablicy, opisuje swoje plany wakacyjne opisuje zdjęcia, wykorzystując podane zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i ferii zimowych, planów wakacyjnych oraz środków lokomocji szczegółowo opisuje zdjęcia dotyczące spędzania czasu wolnego umiejętnie przedstawia swoje plany na nadchodzące ferie zimowe i wakacje wolodnie opowiada o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia prowadzi obszerny dialogi na temat wakacji w mieście

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- prowadzi krótkie dialogi na temat wakacji w mieście, wykorzystując listę z przykładami zamieszczoną w podręczniku
- w ramach pracy projektowej przygotowuje plakat na temat przysłowia „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” i go omawia
- formułuje pisemną odpowiedź na e-mail kolegi dotyczącą wakacji w mieście
- po przeanalizowaniu tabeli z terminami wakacji w wybranych krajach związkowych w Niemczech poprawnie uzupełnia zdania
- zna nazwy wybranych krajów związkowych w Niemczech i ich stolic
- opowiada o terminach ferii w Polsce i w Niemczech
- pisze, dokąd chciałby pojechać w czasie wakacji, krótko uzasadniając swój wybór
- szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną
- zna nazwy państw i utworzone od nich przymiotniki
- zna wyrażenia: *man muss* i *man kann*
- zna przyimki: *zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...*
- poprawnie stosuje formę *ich möchte*
- zna nazwy kilku instrumentów muzycznych
- krótko opowiada o instrumencie muzycznym, na którym gra
- po wysłuchaniu scenek poprawnie dobiera do nich wskazane miejsca
- wykorzystując podane sformułowania, krótko opowiada o każdej z wysłuchanych scenek
- rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i wie, jak nazywa się jego autor
- w oparciu o podane słownictwo prowadzi dialogi dotyczące upodobań muzycznych oraz mówi, czy sam muzykuje lub śpiewa
- krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach

- interpretuje przysłowie „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause” na podstawie plakatu wykonanego w ramach pracy projektowej
- w rozbudowanej formie odpowiada na e-mail kolegi, sprawnie wykorzystując poznane słownictwo dotyczące wakacji
- porównuje organizację roku szkolnego (terminy ferii, liczba wolnych dni) w Polsce i w Niemczech
- wymienia wszystkie kraje związkowe w Niemczech i ich stolicę
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną na temat miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i szeroko uzasadnia swój wybór
- prowadzi dyskusję na temat bliskich i dalekich podróży
- umiejętnie wyraża własne zdanie na temat wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji
- szczegółowo rozumie treść kartki pocztowej z wakacji i potrafi napisać własną
- samodzielnie stosuje wyrażenia: *man muss* i *man kann* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- samodzielnie stosuje przyimki: *zu, nach, in, an, auf, mit, von ... bis ..., vom ... bis zum ...* oraz formę *ich möchte* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zna nazwy wielu instrumentów muzycznych
- szczegółowo prezentuje instrument muzyczny, na którym potrafi grać
- dokładnie streszcza każdą z wysłuchanych scenek, umiejętnie stosując dodatkowe zwroty i wyrażenia
- w formie rozbudowanych pytań i odpowiedzi przedstawia kiedzie swój ulubiony rodzaj muzyki oraz obszernie opowiada, gdzie najczęściej słucha muzyki oraz czy sam muzykuje lub śpiewa
- posługując się dodatkowo nabytą wiedzą, wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych wykonawcach i ich utworach

Rozdział 4 – In der Stadt

- zna nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz potrafi określić ich położenie
- zna nazwy stron świata i kierunków poruszania się
- zna i poprawnie zapisuje liczebniki główne od 100 wzwyż
- po wysłuchaniu przewodnika poprawnie wskazuje na planie miasta trasę przelotu balonu
- zna słownictwo dotyczące określania miejsca, w jakim ktoś się znajduje lub do którego zmierza, potrafi powiedzieć, co w tym miejscu można załatwić
- na podstawie przykładu pisze / prowadzi krótkie dialogi dotyczące pytania o drogę

- korzystając z planu miasta, wykorzystuje podane słownictwo i dokładnie opisuje trasę przelotu balonu / położenie obiektów
- samodzielnie pisze / prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące pytania o drogę i jej wskazywania
- prezentuje własną rozbudowaną historię detektywistyczną
- rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym
- samodzielnie prezentuje na forum klasy opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu historii detektywistycznej porządkuje opis drogi, a następnie, wykorzystując plan miasta, improwizuje własną, prostą historię detektywistyczną globalnie rozumie dłuższy tekst pisany i na podstawie rysunku określa, kto jest autorem danej wypowiedzi wyszukuje szczegółowe informacje w tekście pisany na podstawie tekstu przygotowuje w grupie opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu dopasowuje właściwe podpisy do ilustracji znaków drogowych uzupełnia przepisy drogowe poznanym słownictwem zna wybrane przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście rozumie teksty pisane globalnie i szczegółowo wnioskuje znaczenie nowych wyrazów z kontekstu pisze kartkę z pozdrowieniami bierze udział w pracy projektowej „Eine Stadtrundfahrt durch ...”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> zna przyimek <i>zu</i> właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie w oparciu o podane słownictwo krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego poprawnie dzieli podane kwestie na zalety i wady robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie podaje kilka własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie krótko przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując znajomość przepisów obowiązujących pieszych i rowerzystów w mieście, swobodnie opowiada, jak należy / nie należy zachowywać się na drodze pisze kartkę z pozdrowieniami bierze udział w pracy projektowej „Eine Stadtrundfahrt durch ...”, szeroko prezentując atrakcje turystyczne wybranego miasta sprawnie posługuje się czasownikami modalnymi: <i>können, mögen, müssen, dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych sprawnie używa przyimków <i>zu</i> i <i>gegen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego podaje szereg własnych argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie w rozbudowanej formie przedstawia własne zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie
Rozdział 5 – Große und kleine Geschichten	
<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty: <i>Lust auf etwas haben, Streit haben, Ärger haben</i> po wysłuchaniu dialogów opisujących stany i wydarzenia w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> układa podobne dialogi na podstawie schematu zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego prowadzi dialog według diagramu poprawnie opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> obrazki dotyczące przebiegu dnia po wysłuchaniu nagrania opowiada krótko, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała jego siostra, a następnie pisze według wzoru, co Jakob zrobił źle opowiada o swoim pechowym dniu w szkole pisze w odpowiedzi prosty e-mail do koleżanki po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie układa dialogi, wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia po wysłuchaniu rozmowy formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną, opisując, co przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra na podstawie wysłuchanej rozmowy szczegółowo opisuje przebieg spotkania klasowego w rozbudowanej formie relacjonuje przebieg balu karnawałowego, w którym uczestniczył, wykorzystując liczne poznane zwroty i wyrażenia prowadzi dyskusję na temat wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków, szeroko uzasadniając swoje zdanie

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi
- opisuje ilustracje dotyczące spotkania klasowego
- po wysłuchaniu rozmowy na temat spotkania klasowego pisze kilka zdań o tym spotkaniu, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia
- krótko opowiada o swoim balu karnawałowym
- zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków
- poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, przyporządkowując daty odpowiednim wydarzeniom
- globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach
- buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków
- bierze udział w pracy projektowej na temat rekordów Guinnessa
- na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relację na temat przebiegu jego dnia
- krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia
- na podstawie rozmowy z rodzicami / dziadkami na temat historii własnego miasta pisze, czego się dowiedział
- poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen*
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben*
- zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Perfekt*

- na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoim kolegą pisze szczegółową relację na temat przebiegu jego dnia
- dokładnie opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia
- formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o historii swojej miejscowości, którą usłyszał od rodziców / dziadków
- sprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *wollen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- sprawnie stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami w czasie przeszłym *Perfekt*

Rozdział 6 – Bleib gesund!

- zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać
- na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności
- zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem
- porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza
- czyta receptę i zalecenia lekarskie ze zrozumieniem
- opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał
- poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych e-maili opisujących różne problemy, nie tylko zdrowotne
- pisze e-mail do Net Doktora, wykorzystując podane informacje
- zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia

- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowia i choroby obejmującym nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu podaje jak najwięcej powodów, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności
- sprawnie operuje zwrotami używanymi podczas rozmowy z lekarzem
- szczegółowo opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta o sposób przyjmowania leków
- pisze e-mail do NetDoktora, dodając własne pomysły do informacji podanych w podręczniku
- sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
- podaje dodatkowe propozycje zachowań mających na celu utrzymanie zdrowia i dobrej formy

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w pracy projektowej, odgrywając rolę w samodzielnie wymyślonym skeczu • krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia • zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobił dla zdrowia w zeszłym tygodniu • udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej • poprawnie buduje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> • poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> • zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu • korzystając z podanego słownictwa, krótko opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport • z podanych propozycji wybiera właściwe określenia rodzajów przeczytanych tekstów • wyszukuje niemieckie odpowiedniki wybranych słów w tekstach czytanych związanych ze sportem i poprawnie odpowiada na pytania do tekstu • zna zasady dotyczące wymogły samogłoski <i>i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje rozbudowaną wypowiedź ustną i pisemną o swoim stylu życia • tworzy szczegółową relację pisemną o tym, co zrobił dla swojego zdrowia w zeszłym tygodniu • umiejętnie udziela odpowiedzi na pytania zawarte w grze planszowej • sprawnie posługuje się zdaniami podrzędnymi ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • swobodnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych • sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących najpopularniejszych dyscyplin sportu • w rozbudowanej formie przedstawia znane mu sportsmenki / znanych mu sportowców, które / którzy uprawiają wybrane dyscypliny sportu • robi notatki na podstawie tekstu słuchanego dotyczącego uprawiania sportu i, posługując się nimi, szczegółowo opowiada o bohaterach tekstu • w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą / koleżanką z ławki dotyczącego jego / jej opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat • zna zasady dotyczące wymogły samogłoski <i>i</i> i stosuje je w swoich wypowiedziach